

附件2:

上海海事大学航海技术专业可行性论证报告

一、设置航海技术专业的必要性

(一) 服务海洋强国与邮轮自主化

在我国加快推进海洋强国、航运强国、交通强国三重国家级战略的宏观背景下，邮轮产业作为海洋经济、高端航运服务业的新兴产业，已经被纳入国家战略性新兴产业重点培育范畴。依托国内居民消费升级、对外开放持续深化、国产大型邮轮实现自主建造三大利好，我国邮轮产业在近五年实现跨越式、爆发式增长，产业边界从传统海上观光客运，快速延伸至豪华邮轮设计建造、母港基建运维、邮轮运营等领域。

2025年，中国邮轮经济延续强劲复苏与高质量发展态势。据自然资源部《2025年中国海洋经济统计公报》，全年海洋旅游业增加值达16273亿元，同比增长5.9%，邮轮经济成为其中的重要增长极，全年邮轮旅客量同比增长25.3%。交通运输部统计显示，2025年1-11月全国邮轮旅客运输量达126.5万人次，全年总量约130万人次。供给端结构持续优化，本土邮轮品牌运营市场份额从2019年不足10%提升至40%，中国邮轮市场正加速迈入本土化、规模化、品质化的新发展周期。综合多家行

业研究机构研判，到2030年我国邮轮市场规模有望稳居全球第二位，成为仅次于北美市场的全球核心邮轮经济体。

产业规模高速扩容、全链条业态不断丰富的时候，行业人才结构性短缺矛盾持续凸显，尤其缺少同时掌握航海实操技能与邮轮经济运营能力的高级邮轮管理人才，已经成为制约我国邮轮产业链自主化、高质量发展的关键瓶颈。

从国产大型邮轮自主化发展关键任务来看，我国已经实现国产大型邮轮首船交付、系列化建造落地，国产邮轮的自主设计、批量建造和商业运营对人才的能力要求已远超传统航海技术培养范畴。建设中外合作航海技术专业，旨在培养既掌握船舶驾驶、航行安全等工程技术知识，又通晓邮轮经济、海运物流的双栖型人才。

从产业国际化发展的配套人才诉求来看，随着国内邮轮企业加速出海布局、欧洲头部邮轮集团持续加大在华投资，大量合作项目需要工作人员同时熟悉中国海事监管政策与欧盟邮轮行业法规。依托上海海事大学与意大利热那亚大学共建中欧邮轮学院，引进欧洲成熟邮轮经济、海事法规相关原版课程，采用“4+0”培养模式，学生既可深耕国内航海与产业实务，又能系统学习欧洲邮轮行业标准与运营逻辑，为我国邮轮产业国际化布局、参与国际邮轮规则的制定提供坚实人才储备。

因此，开设中外合作航海技术专业精准对接国家产业顶层规划、国产邮轮自主化发展刚需与行业国际化用人痛点，是破解高级邮轮管理人员的结构型短缺、赋能国内邮轮全产业链高质量发展的客观必然之举。

（二）助力上海国际航运中心邮轮枢纽建设

上海作为我国对外开放前沿阵地、国家明确的全球顶级邮轮枢纽试点城市，依托长三角一体化、临港新片区开发、上海国际航运中心升级等多重国家级战略叠加赋能，正全力打造世界级邮轮经济集聚区，多个邮轮母港改扩建项目陆续落地，中船外高桥、江南造船等本土船厂国产邮轮产能稳步扩容，中船邮轮、华夏国际邮轮有限公司等本土邮轮企业加速布局全球航线，产业扩容催生海量用人需求。

2026年3月1日，《上海市促进邮轮经济发展若干规定》正式施行。作为全国首部邮轮经济地方性法规，该规定明确提出上海要构建“枢纽港、总部港、制造港”三位一体的邮轮经济发展模式，建设具有全球资源配置能力的亚太区域邮轮经济中心。规定第二十二条专门强调邮轮人才培养与引进，要求“鼓励高等院校、科研机构设置邮轮经济相关专业，开设相关课程，支持与邮轮相关企业等共建邮轮人才实训培养基地，实现产学研合作，推进产教融合”。宝山区依托吴淞口国际邮轮港，正

建设“上海国际邮轮人力资源服务基地”；虹口区北外滩作为高端航运服务集聚区，也将邮轮经济列为重点发展领域。

从上海邮轮产业落地布局与岗位实际需求来看，上海已形成母港运营、邮轮制造、总部管理、涉外金融、海事法务五大产业板块，不同板块对从业人员的能力要求各有侧重。航海技术（中外合作）专业对标意大利热那亚大学经济学（海运经济、物流与运输方向）。在邮轮建造板块，上海两大龙头造船基地承接国产系列大型邮轮批量建造任务，项目管理岗位既要熟悉船体构造、船舶检验等规范，又要掌握项目成本核算、供应链统筹等管理内容。据调研显示，上海及周边高校每年能够输出具备航海技术和海运经济双重背景的毕业生不足300人，供需缺口长期处于高位。本专业通过“4+0”培养模式，分别面向邮轮产业链全链条培养人才，从源头为上海国际航运中心邮轮枢纽建设持续输送适配人才，全面补齐本土育人短板，对接上海市产业扶持政策导向，联动上海吴淞口邮轮港、中船邮轮、上港集团等龙头单位，实现定制化人才输送，支撑上海邮轮全产业链高质量扩容、提升全球行业话语权。

（三）补齐邮轮产业复合型人才短板

我国航海类本科教育长期以《海员培训、发证和值班标准国际公约》（STCW公约）为核心遵循，培养目标高度聚焦于合格商船船员输出，课程体系围绕船舶操纵、避碰规则、航行

设备运维、海事法规等航海技术内容搭建，知识边界高度收敛于船舶航行本身，几乎不涉及产业运营、商业管理、经济分析、市场决策等经管类内容。

因此，传统航海技术专业毕业生仅能胜任船舶驾驶等纯技术岗位，知识体系无法覆盖邮轮运营管理、母港综合调度、船队收益管理、邮轮项目管控等中高层管理位的能力要求，职业晋升路径长期局限于船员体系内部，难以向产业链中高端管理岗位突破。同时，职业转型成本高昂。船员普遍在35岁后面临陆上转岗需求，但因缺乏经济、管理、商务类系统知识储备，跨界岗位适配性弱，职业发展天花板明显，大量技术人才面临“上岸难”的困境，造成行业人力资源的严重浪费。创新解决能力不足也是亟待解决的问题之一。单一技术视角难以支撑邮轮绿色化、智能化转型中的跨领域问题解决，例如邮轮能效管理、碳成本核算、智慧港口协同等新兴工作，均要求技术与经济知识的交叉应用，传统单一学科培养的人才无法独立承担相关工作。

随着国产大型邮轮系列化交付、全国邮轮母港集群建设提速，我国邮轮产业已从单一客运服务延伸至设计建造、港口运营、邮轮金融、海事法务、跨境供应链、绿色运维等全产业链条，对同时掌握航海技术、海运经济和国际规则的跨学科融合型人才需求呈现井喷式增长。从企业端微观数据来看，人才结构性短缺的矛盾更为突出。单艘中型邮轮需配备1000余名船员，

其中中高层管理岗位占比超过5%；叠加船员轮换制要求，行业需按1:1至1:1.6的比例储备人力。仅爱达邮轮一家企业，2026年初核心管理岗位缺口已超1000人，且绝大多数岗位要求兼具船舶技术认知与运营管理能力。从岗位结构来看，邮轮建造项目管理、船队运营调度、母港综合管理、邮轮收益核算、跨境供应链协调等岗位的招聘难度是单一技术岗位的3倍以上，企业普遍面临“招人易、招对人难”的困境。放眼全球，当前全球邮轮业人才总缺口约20万人，其中中国籍高级管理人才缺口达3万人，且随着中国邮轮市场占比持续提升，这一缺口还将进一步扩大。高级管理人才培养已成为制约我国邮轮产业高质量扩容的核心瓶颈。

在国产邮轮建造环节，项目管理人员既要熟悉船体结构、船舶检验、设备选型等技术规范，又要掌握成本核算、供应链统筹、进度管理、风险管控等经营能力，单一技术背景或单一管理背景均无法高效统筹全流程工作；在邮轮运营环节，船队管理人员既要懂船舶航行安全、设备运维、应急处置等技术流程，又要懂航线规划、收益管理、客源市场分析、成本控制等经营业务，才能实现船队运营效率与经济效益的最优平衡。

显然，传统单一专业培养的“技术专才”已无法覆盖这些跨领域岗位的能力要求，必须通过跨学科、建制化的融合培养

模式，打造既懂船舶技术、又通经营管理的“通才型”人才队伍，为我国邮轮产业全链条自主可控提供核心人力支撑。

（四）建设高水平海事大学的必然要求

当前，全球航运业正经历绿色化、智能化、数字化三重变革的叠加冲击。国际海事组织（IMO）明确提出2050年温室气体净零排放目标，绿色甲醇、氨燃料、氢能等替代能源动力船舶加速入列，自主航行船舶（MASS）技术进入实船测试阶段。与此同时，国际航运市场格局深度调整，碳排放配额交易、碳税征收机制、船舶能效评级体系等市场化治理手段全面嵌入行业运行规则。行业技术范式与治理模式的双重转型，对航海人才培养的知识结构、能力维度与思维方式提出了跨越式革新要求。

根据《上海海事大学深化综合改革方案（2025—2030年）》整体部署，学校锚定建设世界一流海事大学总体发展目标，明确将优化学科专业布局、推动新工科与经管学科深度交叉融合、健全多层次国际化办学体系、创新产教融合育人机制列为四大重点改革任务。

中外合作的航海技术专业依托船舶与海洋工程、交通运输工程博士学科支撑，旨在将传统航海技术人才培养升级为“技术+海运经济”高级航运人才，系统性融合船舶驾驶技术与海

运经济、港口物流、国际航运管理等课程，搭建一体化交叉课程框架。对标引进意大利热那亚大学优势原版课程，形成差异化、互补性的国际化办学格局。

培养计划严格遵照国家中外合作办学相关法规，落实四个“三分之一”课程引进硬性标准，同步引入外方行业专任教师，建立中外师资常态化互访、联合教研、课题攻关机制，该专业的建设，使学校在航运经济领域实现与国际顶尖教育资源的深度对接，稳步提升学校在海运经济领域的话语权，推动学校国际化办学从“项目级”向“机构级”升级。

（五）满足学生就业发展的必然要求

前述分析已充分揭示了传统分科培养模式在学生发展方面造成的诸多困境，通过建设中外合作的航海技术专业，系统破解传统培养模式带来的发展桎梏，精准对接学生复合化、国际化升学就业发展需求，拓宽学生职业发展边界。

该专业学生既可以依托航海工科功底报考国内船舶与海洋工程、交通运输等硕博专业，延续工科发展路径；也可以凭借海运经济知识及意大利本科学位，报考国内应用经济、航运管理类研究生，或申请意大利、欧盟各国航运经济、港口管理等硕士项目，实现工科向经管方向的跨界深造。

该专业毕业生具备三大就业方向：一是技术管理复合岗，凭航海功底与适任证书报考无限航区邮轮大副等岗位，同时可向船队运营经理、船舶项目经理等管理岗位晋升，打破传统船员职业天花板；二是航运管理岗，入职邮轮集团航运部、港口运营公司从事航线规划、船队调度、收益管理等工作；三是涉外航运岗，凭热那亚大学学位应聘欧洲航运企业、跨国邮轮公司驻华机构，拓展跨境就业路径。

上海海事大学作为海事类院校，开设中外合作航海技术专业将进一步突出学校的特色和优势资源，提升学校的学科建设水平和国际影响力，为学校的品牌塑造和发展增添新动力，也将是学校积极响应国家战略号召的重要举措。

二、设置航海技术专业的可行性

（一）两校相关专业实力突出

1、上海海事大学航海技术专业

作为国家级一流本科建设专业，经过百年办学积淀稳居国内同类专业第一梯队，搭建起从本科、硕士到博士的完整贯通式人才培养链条。航海技术专业专任教师92名，其中教授13名、副教授27名、讲师24名，具有高级职务教师占50%，具有博士学位教师43名。专任教师中，双师型师资突破60%，多数教师持有无限航区船长、大副适任证书，兼具学术教研能力与远洋

一线从业经历。学校对新进教师实施岗前培训，考核合格方可上讲台；学院实行“青年教师导师制”，遵循定导师、定培养目标、定时间的“三定”原则，配备专职导师一对一培养，近三年先后选派7位教师赴国外进修、16人次获“四大计划”资助、34人次上船换证或实践，形成了一支结构合理、事业心强、教学科研与社会服务成果丰硕的师资队伍。

课程体系围绕船舶操纵、船舶设备、海事法规、远洋实操四大模块系统搭建，紧贴国内海事规则与邮轮船舶运维实际，依托4.8万载重吨“育明轮”教学实习船、系列船舶模拟器、GMDSS专业实验室等顶尖实训载体落地实景教学，沿用经过市场长期验证的“三明治”校企育人模式，学生在校即可备考无限航区三副等法定职业证书，历年持证率位居全国同类院校前列，长期为中船邮轮、招商维京等龙头企业输送船上技术骨干，在国内航海教育与邮轮技术人才培养领域拥有稳固口碑与行业认可度。

2、意大利热那亚大学海运经济、物流与运输专业

意大利热那亚大学（Università degli Studi di Genova）创建于1471年，是欧洲历史最悠久的高等学府之一，其学术渊源可追溯至1307年就已存在的传统学院。学校坐落于意大利最大商港和重要工业中心热那亚市，热那亚拥有意大利最好的港湾设施，是地中海区域最具战略地位的港口城市。得天独厚的港区

区位使该校与海洋经济、航运产业形成了天然的血脉联系——其海运经济相关专业的校区即位于热那亚港区内，学生可就近深入港口企业、航运公司、物流枢纽，沉浸式观察和理解产业一线的运营逻辑。

（1）学科实力与学术声誉

热那亚大学是意大利及地中海区域最主要的海洋科学和海事教育重镇。学校下设涵盖经济学、工程、法律、自然科学等11个学院，开设各类本科和硕士学位课程148门，博士课程27门，拥有15个研究中心。根据2026年的大学排名数据，热那亚大学在意大利高校中位列第15位。在海洋科学领域，该校2024年软科世界一流学科排名位列全球第151-200名区间；机械工程位列全球第201-300名区间，土木工程位列全球第201-300名区间。这些排名数据充分体现了热那亚大学在航海工程与海洋经济交叉领域的学术积淀与国际认可度。

（2）海运经济、物流与运输专业特色

该专业为三年制本科课程，授予理学学士学位，专业代码L-18（企业管理类），由经济学院与航海科学与技术学院跨学科共同打造。该专业在意大利独具特色，是意大利唯一一个专门面向海运、运输和物流企业管理需求的本科专业。

课程设置涵盖六大模块：企业管理逻辑与工具、运输经济、数理统计方法与工具、运输法基础、软技能和专业英语。教学注重“理论结合实践（Learning by doing）”理念，课程包括行业专业人士的专题讲座、研讨会、实验室活动和小组任务，学生可以在意大利或国外企业进行带学分实习。

该专业毕业生近三年就业数据表现优异：88.7%的毕业生表示愿意再次选择本课程（意大利全国平均值仅为75.3%），毕业生总体满意度高达96.2%。毕业生可在运输和物流企业的行政、财务、会计、预算、商务、组织、采购、战略与运营规划等部门担任中高级职位，也可从事海事经济和管理咨询、会计审计或自主创业。

（3）国际交流与双学位项目

热那亚大学是欧盟Erasmus+项目的重点参与高校，与多所欧洲大学建立了广泛的学术合作网络。该专业与德国奥格斯堡大学签订双学位协议，入选学生可赴德国完成第三学年课程，学习结束后同时获得热那亚大学和奥格斯堡大学颁发的学士学位。

在研究生层次，热那亚大学设有“海事与港口经济管理”硕士专业（Maritime and Port Economics and Management, EMMP），该专业是意大利首个、也是欧洲最早设立的海事港

口物流方向硕士课程之一。该硕士课程由海运经济领域的国际知名学者领衔，毕业生长期受到航运和物流行业的青睐。

（4）热那亚大学的海事学科集群优势

热那亚大学围绕海洋经济构建了完整的学科集群，被意大利教育界称为“滨海中心”（Centro del Mare）。该中心涵盖航海科学与技术、海运经济与企业管理、航海设计与工程、海洋科学与生态学等多个本科及硕士学位课程，形成了从航海技术硬能力到海运经济软实力的完整人才培养链条。这一跨学科培养体系与上海海事大学航海技术专业的工科背景高度互补，为两校合作举办“航海技术+海运经济”复合型专业提供了坚实的学科对接基础。

（二）两校共同定制专业培养方案

根据上海海事大学航海技术专业与意大利热那亚大学海运经济、物流与运输专业在合作对标中的实际情况，双方存在的核心问题并非学科内涵偏差，而是中外专业设置体系与学科归属的结构性差异。热那亚大学的海运经济、物流与运输专业，是由经济学院与航海科学与技术学院共同打造的专业，融合了工程技术、经济分析、管理能力等多个维度。现阶段，热那亚大学的航海科学与技术学院航海类专业中的一部分学生归属于经济类方向，另一部分学生则归属于技术类方向。这种调整

与国内航海技术专业传统上以工程技术为主导、相对独立于经济管理学科的培养路径形成了体系层面的差异。国内航海技术专业通常侧重于船舶驾驶、航行安全等工程技术能力的培养，而意大利方面则更强调技术与经济的跨学科整合。因此，在合作对标过程中，双方在学科归属、课程体系对接以及学历认证路径等方面进行了深入协调，以克服因专业设置逻辑不同所带来的表面差异。

为有效应对上述差异，双方已在培养方案讨论中达成一致，定制了完全符合我国航海技术专业国家标准要求的核心课程，同时创新性地加入了海运经济类课程，确保在满足国内工科学历学位授予要求的前提下，拓展学生的知识结构。同时，本专业还引进了10门外方航海工程类课程，其中包括船舶管理和船舶推进系统等专业核心课程，进一步强化了技术层面的教学支撑。通过这种“航海技术核心课程（中意）+海运经济课程（意大利）”的融合课程体系，双方在课程对接、学分互认和学历认证方面实现了合理的衔接，满足双方的学历发证要求。因此，尽管在专业名称和学科归属上存在形式差异，但通过课程体系的深度融合与定制化设计，中外双方已构建起可行、合规且高质量的联合培养方案，为国际化航海人才的培养奠定了坚实基础。

（三）教学条件良好，设施保障充分

上海海事大学中欧邮轮学院整体办学场地落地于学校临港主校区，依托临港片区成熟的校园基建资源与区位优势，学校依据中外合作办学专项建设规划，在校园内统筹划拨固定专属办学区域，按照航海技术专业教学需求进行空间规划与配套建设，各类教学用房、办公场地、生活场所分区布局、功能完备，完整覆盖日常课堂授课、实验实训、行政办公、学术研讨、师生食宿等全场景办学需要，从物理空间层面为“4+0”人才培养模式落地提供稳定硬件支撑。

1、教学办公场地

本专业隶属于中欧邮轮学院（申报中），学校在临港校区内拟划拨独立楼宇作为学院专属教学与办公使用空间，实现教学区域、行政办公区域物理分区管理。教学板块分批配置标准化多媒体教室。办公区域按行政职能划分独立办公室，分别供学院行政管理人员、中方专任教师、长期驻校外方教师使用；配套建设多规格中小型会议室与大型专用学术报告厅，中小型会议室满足日常教研会商、培养方案研讨、招生评审等常规工作，大型报告厅可承办邮轮产业论坛、中外专家学术讲座、校企合作签约、毕业答辩等大中型活动，全方位支撑学院日常教学运转与常态化学术交流活动开展。

2、生活配套设施

学校统筹校内住宿资源，为本学院在读学生划定连片专属学生宿舍区，按照高校标准化住宿条件配置床铺、书桌、独立卫浴、空调、热水、网络宽带等基础生活硬件。学院师生可就近使用校区内部多所标准化学生食堂、特色餐饮服务区，兼顾中西式餐食供给，满足中外师生差异化饮食需求。除专属住宿配套外，学院全体师生依规无差别共享全校公共配套资源，涵盖馆藏海量海事、邮轮专业文献的大型图书馆、标准化综合体育馆、室内运动场馆、校直属公立医院、多功能大学生活动中心等公共设施，在校内即可完成图书查阅、体育锻炼、就医问诊、社团活动等各类日常事项，一站式完善的配套体系切实保障师生日常生活起居。

3、安全保障

学院全部办学场地统一纳入上海海事大学临港校区全域安全管理体系，由学校安保部门统筹消防安全、治安防控、日常巡检等各项安全工作。教学楼、实验室、宿舍楼等所有建筑按照国家消防安全规范配齐消防栓、应急喷淋、烟感报警器、应急指示灯、逃生通道标识等全套消防设施，定期由专业机构开展消防设备检修维护。校园全域布设高清安防监控系统，重点在教学楼出入口、实训机房、公寓楼道、报告厅等关键点位实现监控全覆盖；学校建立常态化分层安全巡查制度，安保人员日间定点巡逻、夜间全域巡检，学院同步组建校内安全管理

小组，配合落实日常隐患排查。同时学校完善突发事件应急处置预案，针对火灾、突发伤病、极端天气等不同场景制定专项处置流程，定期组织消防演练、应急科普宣讲，构建事前排查、事中处置、事后复盘的闭环安全管理机制，持续保障学院教学秩序平稳、全体师生人身与财产安全稳定。

4、实验室与实习船等实训平台保障

学院立足上海海事大学已建成的各类国家级、省部级实训载体资源，结合航海技术专业复合型培养特色，在资源统筹共享基础上规划新建一批贴合现代邮轮产业发展的专业化特色实验室，同时打通校内远洋实习船使用通道，联动国内外头部邮轮企业布局规模化校外产教实训网点，形成“校内基础实训+特色专项实验+远洋实景实操+校外岗位历练”四层一体化实训平台体系，全方位匹配“4+0”培养模式下分阶段实践教学任务，为课程实验、项目实训、毕业设计、岗前实习提供完整硬件与场景支撑，切实落实实践学分占比不低于25%的教学硬性要求。

（1）航海技术专业实验室与设备

实验室及其设备资源是保障提升学生实践能力的重要基础。本专业实验室依据学生选课情况采用全面开放与预约开放相结合的方式，以充分利用实验教学资源。学生还可通过申报

大学生创新创业计划项目或参与教师科研项目的形式方便地借助实验室资源，在教师指导下开展自主实验研究。

本专业依托航海实验中心，在商船楼B、C和D楼拥有专业实验室5个、通用计算机房5个、全功能大型船舶操纵模拟器、人工智能大数据与区块链实验室、计算机体系结构实验室、计算机信息与软件技术实验室计算机网络应用技术实验室、信息安全实验室和航运信息处理实验室。实验室面积12667平方米，设备台数4688件，价值1.02亿元。此外，本专业还拥有水上训练中心、平望水上训练站、海上虚拟教学基地——“吴淞”轮特种模拟船和“育明”轮教学实习校船。目前本专业航海实验中心拥有最先进的各类海船与航海相关的几乎所有仪器、设备和航海图书资料，完全能够满足教学的需要。

（2）实训平台共享

学院在学校统一资源调配制度下，无偿全面共享上海海事大学存量优质实训资源，涵盖国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、水上实操训练中心、大型船舶操纵模拟器实验室、GMDSS全球海上遇险通信实验室、成熟邮轮运营仿真实训室等一系列国内顶尖教学平台。上述实训场地经过多年建设迭代，仪器设备、仿真软件、实操系统均对标国内海事规范与国际通用船舶技术标准，硬件配置位居国内海事类高校第一梯队。依托现有成熟平台，低年级学生可完成船舶基础

构造、海事法规实操、船舶操控模拟、邮轮基础运营等基础性实训项目，有效夯实专业底层实操能力，满足两大专业通识课程与专业基础课程配套实验教学需求，避免重复建设造成资源浪费，实现校内优质资源集约化利用。

（3）远洋实习船资源

学院学生可依规统筹使用上海海事大学自有4.8万吨级“育明轮”教学实习船以及在建新一代绿色新能源远洋实习船舶，两类实习船纳入学院实践教学资源库统一调度安排。学校根据教学计划分批次组织学生登船开展远洋航行实景教学，依托真实远洋航行环境，同步落实船舶现场操纵、机舱设备巡检、船上安全管理、邮轮在航运营测算等实操训练内容，推行“船上学习、船上训练、船上考核”实景育人模式。学生在真实航海场景中，将课堂理论落地实操，近距离熟悉远洋船舶全流程运营细节，既满足航海专业实训要求，也帮助学生直观理解邮轮岸上管理与船上运营的联动逻辑，打通理论与实景的壁垒。

（4）现有校外实习和实训基地建设

航海技术专业为学生提供的与企业合作共建的工程实践平台包括：国家海洋局极地研究中心所属“雪龙”号极地考察船校外实习基地、上海海事局洋山船舶交通管理中心（VTS）、

4.8万载重吨“育明”轮、406TEU绿色智能多功能科研实训船（在建）。

同时，专业建设坚持产教深度融合建设思路，锚定国内头部港口、造船集团、国内外知名邮轮运营商，稳步推进校外实习与产教融合基地布局，计划与上海吴淞口国际邮轮港、中船邮轮、地中海邮轮、中远海运、上港集团等行业龙头签约落地不少于20个标准化校外实训基地。校企双方共同制定分年级实习大纲，按照认知见习、跟岗实习、定岗实训分层设置实践内容，企业配备产业导师，学校配备校内指导教师，实行双导师共管制度。依托常态化基地资源，学生可深入邮轮码头、造船厂区、邮轮运营总部参与真实商业项目，沉浸式接触国内及欧洲邮轮企业运营逻辑，真正实现校企资源互通、协同定制化人才培养，拓宽毕业生高质量就业渠道。

5、计算机、网络以及图书资料资源能够满足学生的学习以及教师的日常教学和科研所需

为加强信息化建设，学校成立信息化办公室（2005年），负责网络运维与信息服务。教学楼设8间计算机房（每间80台），航海实验中心拥有5个经国家海事局认可的专用机房（共360台），用于电子海图、航海英语等实操课程及考试。图书馆提供1850台电脑供学生学习。学校制定了《校园网建设与管理办法》等制度。

本专业设专用海图资料室，藏有中英文海图40920张、航海图书2991册，配有海图扫描打印机及专用工具887件，可同时容纳160名学生进行纸质海图作业及案例分析。

临港校区图书馆总建筑面积46425平方米，设20个阅览室、3500席座位、1850台电子阅览与检索电脑，每周开放96小时。馆藏纸质图书140万余册，其中本专业相关中文图书4062种12896册，外文3151种3447册，中文期刊42种，外文18种。自2018年起新增中文图书113640册、外文1451册。电子资源包括电子期刊31687种（较2017年增加574种）、电子图书1587193种（增加24000种）、学位论文5115910篇（增加903431篇）、电子数据库41个。本专业可用的电子数据库有：Elsevier ScienceDirect、Springer电子期刊、Springer电子图书、PQDT学位论文全文库、Web of Science(SCIE +SSCI)、EI Village 2（EI数据库）、IEEE Electronic Library(IEL)、EBSCO(ASP)、BIMCO、Clarkson SIN、Drewry、Sea-web Ports、Lloyds List、中国知网(CNKI)、维普期刊网、超星电子期刊、超星电子图书、软件通等。

（四）教学经费有保障

中外合作航海技术专业隶属于中欧邮轮学院，上海海事大学立足中外合作办学长远发展规划，将该学院建设纳入学校重点经费扶持序列，依托校级专项经费统筹机制，建立稳定、可

持续的常态化经费投入制度，从筹建阶段基建改造、资源采购，到办学期间师资培育、国际交流、实训升级、日常运维全链条落实资金兜底，完备的资金拨付体系能够充分覆盖学院建设期与常态化运营阶段各项开支，为学院中长期稳步建设与高质量发展筑牢经济根基。

结合邮轮学院专业建设进度、实验室新建规划、中外师资引进、国际校企合作等实际建设内容，学校统筹编制专项经费投入方案，该笔启动资金统筹用于学院初期各项筹建工作，保障学院从筹备阶段快速完成办学硬件落地与师资框架搭建。在学院步入常态化办学阶段之后，学校结合每年招生规模扩容、特色实验室续建、数字化教学平台迭代升级、行业课题合作等新增办学需求，实行年度动态核算，按需持续追加专项办学经费。

所有专项办学经费统一纳入上海海事大学财务大系统实行专户专项管理，严格遵照国家财经法规、中外合作办学财务管理条例以及上海海事大学校内财务内控细则开展收支管控，资金使用范围严格限定在学院教学建设、师资发展、实训建设、国际合作、学生服务、日常行政等办学刚需领域。校内纪检、审计部门常态化介入经费使用督查，配合年度第三方专项审计，通过事前审批约束、事中动态监管、事后审计复盘全流程管控，

最大限度提升经费使用精准度与使用效益，实现资金合规、高效、安全运转。

为妥善化解办学过程中各类不可预见的突发状况，规避临时性资金缺口干扰正常教学秩序，学校在专项办学经费之外单独划定专项应急备用资金，作为学院风险兜底保障。应急资金主要用于处置突发教学设施维修、外教突发安置、实训项目临时增补、不可抗力带来的办学开支增加等各类突发性事项，资金动用设置严格的申请、核查与审批流程，仅在突发应急场景依规启用，不得随意挤占、挪作常规办学开支。依托专项应急储备制度，从财务层面规避突发问题造成办学停滞的风险，切实保障学院教学安排、学生培养、中外教学合作在各类突发情形下仍能平稳有序开展。