

(上接第1版)

作手记《新生的自我管理,从看好个人物品做起》《做一个走心的人,品自高,气自华》等,受到家长们的高度关注。

年度人物引领工作风尚
2015年,马强荣获“2015年度上海高校辅导员年度人物”荣誉称号,并作为本届10位年度人物的代表在表彰大会上做主题发言。

2016年3月,马强荣获第八届全国高校辅导员年度人物入围奖,成为我校辅导员在该项评选中的最好成绩之一,其工作事迹被新华网等媒体报道。

在就业工作上,马强构建了“六个一”的鲜明格局:一个固定的就业负责人专人专管,对接校内外,加强工作的稳定性;一个独立就业办公室,面向学生、用人单位提供便捷、一站式服务;一个专用就业电话号码,避免因人员的流动而产生工作脱节;一个就业资源数据库,实现就业资源的有效积累;一套信息化系统,构筑“一网一号一群”全媒体平台,完善服务网络;一个就业工作二级实体化理念。

马强连续6年组织学院辅导员利用暑假调研走访企业,连续举办了6届IT专场招聘会,参加企业累计超过120家,参加学生超过2000人次;连续举办6年学生职业技能实训,提升学生就业竞争力,受惠学生超过500名,2012年、2014年两次获得区级职业技能竞赛团体银奖。形成了“一网一号一群”的全新格局,马强开发搭建的学院就业网总访问量已经突破50万人次。“海大计算机电子就业群”QQ群成员近千人,群内用人单位近100家,群内累计发布招聘信息2000余条,形成了一个在校生、毕业生、用人单位、教师综合交流的平台和资源库。

2014年,马强还提出了大学生就业能力的“格桑花模型”。并根据这个模型开发了在线测评系统,学生可以通过电脑、平板、手机等终端进行在线测评,系统会自动给出参考建议,生成测评报告。根据测评报告,学生可以到辅导员处“问诊”,辅导员可以对大学生进行分类就业指导。

上海海事大學報

Shanghai Maritime University Press

上海海事大学党委主办

CN31—0810(G)

2016年12月31日

总第571期

<http://www.shmtu.edu.cn>

忠信篤敬

2016年度本科教学工作暨成果表彰会举行

本报讯 (通讯员 李文佩)12月28日,我校召开2016年度本科教学工作暨教学成果表彰会。校党政领导,各职能部门负责人,各学院党政领导、教授、专业负责人等出席。

黄有方校长对为学校教学工作付出努力的各位教师和管理人员表示衷心感谢,并从“推进专业综合改革”“迎接本科审核评估”两个方面阐述了近期教学重点。他表示,全体教职员工应深刻领会习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神,高度关注“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题,深化教育教学改革,实现全程育人、全方位育人。要调整优



赵剑红 摄

化学科专业结构、建设一流的本科专业,对接专业国家标准和认证标准,深入推进创新创业教育改革、完善协同育人机制。要切实提升教师教学能力,坚决推进实施教师教学激励计划,服务于人

才培养。他希望广大教师高度重视现代化教学方式和信息化教学手段,了解学生的多元化需求。黄有方强调,迎接本科审核评估是我校2017年本科教学工作的重中之重,各职能部门和各学院要

高度重视,积极开展审核评估工作,做好自查自评,以评促建,保质保量,按时完成各项任务。

施欣副校长作了题为“推进专业综合改革,迎接本科审核评估”的主题报告。他从开展综合改革,推进专业评估与认证,加强专业建设;深化课程建设,加快教育信息化和国际化步伐;推行大类培养,严肃课程考核,改善学风;重视实践环节落实,强化毕业设计(论文)质量监控;深化创新创业教育改革,提高创新创业水平;加强实验室建设,提高实验课程质量;完善学生评教工作,推进落实教师教学激励计划,提高教风;点面结合,形式多样,提高教师教学能力;调研学习审核评估经验,

开展审核评估准备工作等9个方面,总结了一年来学校本科教学情况,同时分析了本科教学中存在的问题,并从迎接本科教学审核评估、完成培养方案修订、推进专业综合改革和评估认证工作、加强课程建设、推进教师教学激励计划、实施教师教学能力综合评价、改善教学管理等7个方面,通报了2017年的本科教学工作重点。

会上对获得课程建设奖、教学竞赛奖、大学生科技创新学科竞赛活动优秀组织奖,以及优秀指导教师奖的单位和个人进行了表彰。

教师代表王天真在大会上发言,交流了指导学生学科竞赛和科创项目等方面的收获和体会。

■辅导员风采

职业大赛展风采 年度人物领风尚

——记信息工程学院辅导员马强

个人小传: 马强,1983年8月生,汉族,中共党员,上海市阳光学者,全国高校就业指导师(高级),上海市中级职业咨询师。2005年7月走上辅导员岗位。先后荣获上海海事大学优秀辅导员、上海海事大学就业工作先进个人、上海市辅导员职业能力大赛二等奖、全国辅导员职业能力大赛复赛三等奖、上海高校辅导员年度人物、全国高校辅导员年度人物(入围奖)等多项校、市、国家级荣誉。公开发表论文12篇,主持或参与校级、市级课题13项,主持省部级课题1项。

职业大赛展现海大风采

2015年4月30日,在浙江大学承办的第四届全国高校辅导员职业能力大赛复赛上,马强荣获三等奖,为上海代表队争得一席之地,这是截至目前我校辅导员在该项重要赛事中取得的最好成绩。2014年11月29日,在上海高校辅导员职业能力大赛中,马强取得二等奖,在入围最终决赛的来自沪上14所高校的20名辅导员中名列第6名,并获得了代表上海参加全国比赛的资格。

自2012年我校开展校内辅导员职业能力大赛以来,马强连续3年闯进决赛。2015年10月,马强受聘成为上海高校辅导员职业能力大赛命题组成员,先后为2015年上海高校辅导员职业能力大赛、2016年全国高校辅导员职业能力大赛上海选手备赛命题。

脚踏实地耕耘学生天地

马强毕业于我校计算机专业,11年来一直带计算机相关专业的学生。近3年来,所带学生或团队获得全国大学生计算机应用能力大赛全国一等奖、全美数学建模竞赛国际二等奖、全国高等院校企业竞争模拟大赛团体第一名等多项荣誉,学生参加校内外科技创新活动超100人次,其中获得国家级奖励13人次,获得市级奖励15人次。

自2010年起,马强又承担了学院就业指导和服务工作,通过调研走访、拓宽渠道、整合资源,形成了良好的工作格局通过手机、电话、微信、QQ群、email、易班等途径,每年与学生交流10余万人次(含群发数量)。马强每年接触用人单位300余家,走访企业20余家次,开拓实习基地10余家,为学生提供岗位数量比超过5:1。先后指导6名学生成功创业,其中2012届通信工程专业学生创业的公司目前年营收近亿元。6年来,2000多份学生的就业协议书信息都是马强亲自录入系统的,每次上报数据前核对3遍,数据准确率达到100%。

2016年9月初,马强又迎来了电子信息类的新生。报到第一天,马强在其工作平台“青春歌者”微信号上,向新生和家长发布了文章《孩子们,请收下老师的见面礼》,阅读量近千,得到很大的回响和共鸣,并被我校官方微信转载推送。在后续的新生工作中,马强先后发布工 (下转1.4版中缝)

简

讯

■2016年度全国“宝钢教育奖”评选结果揭晓,我校物流工程学院王天真教授荣获2016年度“宝钢优秀教师奖”。截止目前,我校已有23位教师获此殊荣。

■日前,在杭州举行的第十届中国产学研合作创新大会上,我校经济管理学院瞿群臻教授荣获2016年度

“中国产学研合作促进奖”(个人)。

■2016年上海市高校青年教师体育课程教学比赛在复旦大学落幕,来自上海市26所高校的35名骨干体育教师参加比赛。我校教师李臻以出色表现,斩获大赛一等奖。

■日前,第19届CUBA中国大学生篮球联赛(基层赛)上海赛区在上海交通大学举行,我校女子篮球队以50:28的优势战胜上海大学队,夺得上海赛区女子组冠军。

上海离岸工程研究院及海工智能制造联合研究中心落户我校

本报讯 (通讯员 刘海威)12月20日,上海海事大学与上海振华重工(集团)股份有限公司联合成立的上海离岸工程研究院、上海离岸工程研究院与上海智能制造研究院联合成立的海工智能制造联合研究中心的战略合作签约及揭牌仪式举行。中国交建副总裁、振华重工董事长宋海良,振华重工总裁黄庆丰,市科委副主任干频,浦东新区区委常委、临港管委会党组书记、常务副主任陈杰,上海交通大学常务副校长、上海智能制造研究院院长林忠钦院士参加签约及揭牌仪式并讲话。我校黄有方校长、严伟副校长等出席。

黄有方校长表示,上海离岸工程研究院和海工智能制造联合研究中心的成立,将对我校上海市高峰学科建设及其人才培养、队伍建设等起到极大的推动作用,为学校实现具有全球影响力的高水平海事大学的“十三五”发展目标打下

坚实基础。黄有方强调,聚焦港口机械、海工装备等领域全产业链上的数字化、智能化、智慧化共性技术研发,在科研引导产业、发展机制体制创新上进行积极探索,尽早建成上海市创新功能型平台,服务国家和上海的科创战略。

在签约及揭牌仪式上,黄有方校长与黄庆丰总裁为上海离岸工程研究院揭牌。宋海良董事长、林忠钦常务副校长、黄有方校长共同为海工智能制造联合研究中心揭牌。严伟副校长与严云福总工程师代表双方签订了战略合作框架协议。

上海离岸工程研究院和海工智能制造联合研究中心的成立,是上海落实“中国制造2025”国家创新发展战略、上海具有全球影响力的科创中心建设、临港国际智能制造中心及科创中心承载区建设的重要举措,也是《上海市科技创新“十三五”规划》提出要构建一批创新服务功能型平台的具体落实。

第五期“校长有约”活动举行

本报讯（通讯员 苏娅）2月19日，我校第五期“校长有约”活动在海联餐厅举行。严伟副校长与10位来自不同学院的本科生、研究生共进午餐，畅谈交流。

同学们就自己在考研、卖研、职业规划、科研创新等方面的疑惑请教了严伟副校长。

严伟副校长介绍了自己分管的工作和治学经历。也表示，先读研还是先工作、国内深造还是出国留学、本专业考研还是跨专业考研，这些选择没有优劣之分，而是因人而异。关键在于



摄影 苏娅

于做职业规划、人生规划时，要明确自己的发展方向，突出优势避开弱势；要在每一个时间节点做该做的事，本科时培养逻辑思维，读研时培养学术规范，不断提升自己的能力。

午餐后，同学们还参观了组合式液货模拟船实验室“吴淞”号。

我校举办第二期“学长午餐”活动

本报讯（通讯员 陈佳）12月26日，我校举行第二期“学长午餐”活动。来自上海吴淞商船专科学校校友会、中国广东海事局、上海市航海学会的我校知名校友及嘉宾出席。校党委副书记、纪委书记门妍萍，相关部门负责人，以及部分在校学生参加活动。

中国远洋运输总公司原副总经理、总工程师，人物传记作家、上海航务学院（原国立吴淞商船专科学校）1947级轮机专业校友卓东明；上海吴淞商船专科学校校友会会长、我校商船学院校友会名誉会长、上海航务学院（原国立吴淞商船专科学校）949级轮机专业校友徐以下；广东海事局副调研员、高级工程师白桂芳；上海市航海学会特约记者、船长吴长

荣；参与收复西沙和南沙群岛的“太平舰”副舰长何炳材之子何国忠等受邀成为第二期“学长午餐”活动的主宾。

门妍萍副书记代表学校对吴淞老校友的来访表示欢迎，感谢他们长期以来对学校的关心和支持。

卓东明校友向母校赠送了他的新作《中国的鲁滨逊——二战英雄、中国轮机长沈祖挺》。

参加活动的校友及在校学生共进简单的午餐。学生们聆听了87岁高龄的卓东明老校友从总工程师到传记作家的心路历程。30多年前，卓东明发起航运体制的一些改革，在行内为人所熟知，如船员定船包干制度、体制改革救活一家船厂、给中国远洋公司搭建网络平台等。80岁以后，卓东明的身份是传

记作家，在他完成的作品中，有二战结束后，第一个登上收复的“永兴岛”的副舰长李景森；有被称为“中国鲁滨逊”的中国轮机长沈祖挺；有从“伺仔”奋斗为轮机长的曹贤鹏等。卓东明的想法只有一个，“让更多的人记住历史”。6年间，由他撰写的《往事》《航海的一生》《心住南海》《中国的鲁滨逊》《历程——中远船舶贸易纪实》《船长何炳材》一一问世。

徐以介老校友向学生们分享了其在校期间勤奋学习、参加各类文体活动的经历，回顾了自己从事校友事业近30年的心路旅程，希望“忠信笃敬”的校训能代代相传，并且带来了上海吴淞商船专科学校校友会的老校友们对在校生的殷切期盼与衷心祝福。

■ 心灵港湾

请允许我活成自己

校心理咨询中心 王树江

一位学生向我痛诉自己从小到大一直活在妈妈的安排和期待里，妈妈活得乐观、积极，也希望儿子变得如此。可是儿子偏偏不是那种阳光向上的活力青年，不喜欢运动，不喜欢与人交往。直到考上大学，儿子才发出一个最强音：“妈妈，请你让我活成我自己！每个人都是不同的个体，不是非要活成一样，不是非要活得像你那样乐观、积极。”

在儿童乐园里工作人员扮演卡通动物，引领小朋友们互动，做肢体动作，一会儿举左手，一会儿举右手。小朋友们笨拙又认真地做着各种动作，可是一旁的奶奶或者妈妈总是忍不住上去纠正自家小孩的动作，真是破坏了那整个互动的美妙感觉。好像我们成人世界真的很难允许小孩子按照他们的节奏和方式展示自己。父母亲有时从善意的角度欺骗孩子，希望孩子能成为父母理想中的样子，可这个欺骗很多时候也是一种控制。记得这样一条新闻报道：一位富翁怕孩子染上恶习，从小隐瞒家世，过着极其平凡甚至清苦的日子，待孩子长大得知真相后，百感交集，虽然知道父母用心良苦，但是却为这样的欺骗而心生怨恨。因为这样的欺骗在孩子看来是伪善的，剥夺了孩子活成渴望中的自己的机会，丧失了原本可以拥有的自信与骄傲，而这也是一个孩子成长中至关重要的精神资源。

有一位自称任性的女生，从小坚持规划学习，不要父母过多参与，称只要提供必要的物质甚至人脉资源就可以了，其它的都是她一个人规划与探索。说也奇怪，任性的她总能在遇到各种困难的时候得到各种贵人相助。我想这个任性的背后是坚持做自己带给人的感动吧，也总有人愿意去帮她。活出我自己的样子，这是每一个

人内在的真实呼声，可是父母为什么还会拼命限制和干预？说到底还是父母对孩子的不信任，或者孩子在尝试中最终以不尽人意告终，父母关起机会的闸门，继续采取管控的方式，而孩子在不能自己的状态下更不知所措，甚至失去了活力。这就像一个怪圈，一个魔咒，一个不能良好运转的循环。如何打破这个魔咒，停止这个循环？

家庭治疗取向的米勒博士用了一个暂停符号的譬喻来表示叫停这个循环，其实就是一种自我觉察，无论对于父母，还是对于孩子，都应该在这个冲突关系里觉察一下自己的问题。父母停一下那个控制，给孩子一个自我成长的空间，而孩子也承担起自己的担当，调动自身的潜能。

这让我想起了一个故事：一位弟子当年跟随大师学习，弟子努力照着大师的样子去做咨询。大师问弟子，你在做什么？弟子答：我正在做您做的事情。大师反问，你是一个犹太小老头吗（大师为犹太老者）？弟子说，我不是。大师说，那请你做自己！后来弟子也成为了一位名师。

如果从叙事治疗看这个家庭循环，可能会从这个不良循环的主流故事中出来，去看看这个家庭的支线故事或者替代故事。在支线故事里去探索家庭的宝贵资源，寻找那些可以改写故事的契机，焕发家庭的崭新风采。比如，去看看家庭里父母管控背后的那个善意是什么？父母的焦虑担忧有什么样的历史发展脉络？孩子顺从与反抗背后的想法又是什么？这样的探索启动了家庭的弹性，更有力量打破那个固有模式，建立新的关系连接。而这种连接是以丰厚的情感和正向的感受为基础，必然会启动家庭里每一个成员的生命热情，带出充实与盈满的

（下转 2.3 版中缝）

■ 校史钩沉



接新船 著新书

为了宝钢建设而配套的措施之一，就是要整治长江口，浚深航道，使万吨矿砂船能顺利通过。因此，中国政府批下一亿美元，在日本建造5艘大型现代化挖泥船。由于以前上海航道局航海技术人

才有限，当时交通部部长叶飞决定由实力雄厚的上海海运局支援。为此，资深总船长王倬从“五七”干校调到航道局，出任该局安全监察室主任兼总船长；1978年12月，徐文若调任航道局安监室副主任。

1979年4月，航道局领导组建赴日接挖泥船的第一套班子，决定由徐文若任船长，还有内定回国后将出任船长的张振星任大副，一同赴日接新建的“航浚4007”轮。徐文若查看海图，从日本濑户内海至吴淞口，约要48小时航程，便自己暗下决心，坚守48

桃李不言 下自成蹊（四）

——记“育青”轮船长徐文若校友

通讯员 吴长荣

小时。1979年9月7日上午，徐文若指挥着这艘新船，沿着他事先拟好的计划航线，乘风破浪，向长江口挺进。为保证万无一失，徐文若一直坚守在驾驶台上，监督航行，确保安全。9月9日，“航浚4007”轮胜利到达长江口锚地。本可请引水员，但徐文若为节约一笔引水费，自引进黄浦江，受到王倬等领导好评。1980年1月，徐文若第二次被派赴日本，接收新建的“航浚6002”轮，也顺利完成了任务。

1981年上半年，上海海运学院引进教学用船“育青”轮，载重

量8800吨，邀请徐文若出任该轮船长，以解燃眉之急。1982年2月20日，“育青”轮迎来了首批40名实习生，徐文若除了搞好船舶运输，还要为实习生们讲解助航设备和操舵装置等。

1982年9月11日，“育青”轮赴日本横滨卸货装货，遇上“8218”号强台风，该轮在锚地抛锚。在11~12级以上台风的倾盆大雨中，徐文若采取各种措施，经过全船的努力，终于战胜了这次强台风的正面袭击。徐文若写了《东京湾抗击“8218”台风》一文，刊于《航海技术》。

平时，徐文若很关心“育青”轮见习船长，经常与他交流操纵经验，切磋技艺，使他顺利考出了船长证书。1983年6月1日，徐文若船长调至上海海运学院船艺教研室工作，协助和参与李志远教授翻译《英汉航运与国际贸易术语及缩略辞典》校注工作。教研室领导知人善用，请徐文若编写一本《船舶操纵》教材，他半年后便完成了任务。

1985年11月15日，徐文若船长光荣离休，享受局级待遇。（本文转载自《中国海员》2013年第4期）

（上接第2版）

人生意义。

最近北大徐凯文教授一篇“空心病”的文章引发了热议，很多学生以及学者都给予了不同层面的回应，如果从叙事治疗的视角去看，可以去解构这个“空心”的主流论述，发掘一些不同主流的直线故事，比如去探索什么时候是不“空心”的？或者探索空心带给人们的反思是什么？一位学生在帖子里说，当他成为一个愤怒的摇滚青年奋力向前的时候，就不再空虚了。好像借由摇滚而自由表达的愤怒控诉和呼号让他找到了真实的自己，而不是被外在期望和价值束缚下丧失本意的自我。

犹太教育的成功为世人瞩目，以色列教育部长皮隆曾坦言，犹太家庭的父母已为孩子注入活力、希望和梦想作为家庭教育的起源。我想这是真正的让孩子成为平等、自由的主体，活出他本然的自己。“空心”带给人们的反思又是怎样的？学生往往都是用自己的状态表示抗拒权威的压迫，休学、退学、转学，常常是他们能够自我主张的最后障碍。也只有这时，父母才开始改变或妥协，觉醒的父母知道如何放孩子自由，全然的支持，然而又有多少家长能做到这一点。

这些饱受父母长辈压制与掌控的学生，其实内心却是特别忠于父母的，在他们的心里，一方面是渴望冲破管束，自我主张，另一方面却特别希望维护父母的尊严，给家人带来荣耀，这注定他们是矛盾的、脆弱的、敏感的。一位愤恨父母的学生却说要是父母不在了，他早就去死了，活着只是不想让父母体验丧子之痛。听到这样的话，让人感慨万千，唏嘘不已，既无奈又感动。无奈的是父母还听不到孩子那个强烈的呼声，感动的是孩子几乎放弃了自己却不舍放弃父母。当我把这样的感受反馈给学生，他也泪流满面，好像那一刻，感动之泉流入了他的心田，我才欣喜地发觉，感动之爱是填满虚空的最佳养料和食粮。

（王树江，副教授，上海后现代对话平台金牌讲师，目前致力于后现代对话的实践和推广。我校心理咨询中心预约电话：38284390，地址：学生服务中心410室）

人生意义。

最近北大徐凯文教授一篇“空心病”的文章引发了热议,很多学生以及学者都给予了不同层面的回应,如果从叙事治疗的视角去看,可以去解构这个“空心”的主流论述,发掘一些不同主流的直线故事,比如去探索什么时候是不“空心”的?或者探索空心带给人们的反思是什么?一位学生在帖子里说,当他成为一个愤怒的摇滚青年奋力向前的时候,就不再空虚了。好像借由摇滚而自由表达的愤怒控诉和呼号让他找到了真实的自己,而不是被外在期望和价值束缚下丧失本意的自我。

犹太教育的成功为世人瞩目,以色列教育部长皮隆曾坦言,犹太家庭的父母已为孩子注入活力、希望和梦想作为家庭教育的起源。我想这是真正的让孩子成为平等、自由的主体,活出他本然的自己。“空心”带给人们的反思又是怎样的?学生往往都是用自己的状态表示抗拒权威的压迫,休学、退学、转学,常常是他们能够自我主张的最后障碍。也只有这时,父母才开始改变或妥协,觉醒的父母知道如何放孩子自由,全然的支持,然而又有多少家长能做到这一点。

这些饱受父母长辈压制与掌控的学生,其实内心却是特别忠于父母的,在他们的心里,一方面是渴望冲破管束,自我主张,另一方面却特别希望维护父母的尊严,给家人带来荣耀,这注定他们是矛盾的、脆弱的、敏感的。一位愤恨父母的学生却说要是父母不在了,他早就去死了,活着只是不想让父母体验丧子之痛。听到这样的话,让人感慨万千,唏嘘不已,既无奈又感动。无奈的是父母还听不到孩子那个强烈的呼声,感动的是孩子几乎放弃了自己却不舍放弃父母。当我把这样的感受反馈给学生,他也泪流满面,好像那一刻,感动之泉流入了他的心田,我才欣喜地发觉,感动之爱是填满虚空的最佳养料和食粮。

(王树江,副教授,上海后现代对话平台金牌讲师,目前致力于后现代对话的实践和推广。我校心理咨询中心预约电话:38284390,地址:学生服务中心410室)

与海书

海工船舶 151 董龙昌

海大拳拳如晤:

吾今以此书与汝相通矣!吾作此书时,尚是莘莘学子之其一,略览浩浩汤汤之史料,训谕敬读,不胜欣慰,心折殊深,感莫能言,诚以海事贤哲之事见勉。

晚清政局,已是山雨欲来风满楼,列强侵邦犹可殇。闭关锁国,封疆禁海。外国商船资本既大,又不患风波盗贼,货客无不乐从,而上海之商船船户,尽行失业,无须数月,凋敝立见。外敌内患,几经失措,海运早已无力回天。

世事难料,彼一时风清气朗,天地宽阔,此一时则是山荒水浩,啸海风涛。日寇入侵,八一三战火绵延,汝经摧毁之苦,内迁重庆。汝三覆三兴,于危机时奋起,水滴石穿。虽其行远之,

此起彼落,时有变更,却不随一己好恶而兴废,不因拒之纳之而行止,确是睿智敏力,气势撼天。智者不惑,仁者不忧,勇者不惧,信念犹在,志业犹在,船犹在,海犹在,何尝失落?万有皆逝,唯海事之精神永存!

海即汝命也,海枯,则汝命绝矣。‘知止于善而后定,定而后安,安而后虑,虑而后得’,于是乎仁义者共赴沧海,号召天下贤才,水流湿,火近燥,无感不触。

南洋公学开先河,海人航于海上,孜孜不倦。吴淞商船既来之,并交通部成海院,复盛浦江。继往开来唯海事,溢彩流光续辉煌。两千亩地垦于港,傍海而居自安详。三万里河东入海,地灵人杰越汪洋。鸢飞戾天,鱼跃于渊,后世人才辈出,风雨兼程航运兴。海事人

可贵,不折不扣,临渊之后退而结网,业正步入纯青之境。忠于汝之精神,内存于心,于海于航运,于学于思,有‘荃弘死于蜀,藏其血三年而化为碧玉’之衷心不泯。

航行于海上,似鸬鹚巢于森林,不过一枝又何如?一蓑烟雨任平生又何惧?魂魄也将投身于海之蔚蓝。心存大海,坚定如一。汝是如此,吾亦如此。鲲鹏翔于天际,鱼龙潜于水底,富国兴邦之伟绩,汝熟记于心,忠信笃敬。吾等后辈之士,心存校史,铭记岁月流转,得失因缘,谨蒙悔悟,用祛尘惑。汝之史,明吾之目,壮吾之志,安吾之心也,足矣!

草率此书,为表吾倾慕,抒吾志向,言不尽思,祁恕不恭。特此致候,不胜依依。

走近海大 走进海大

电信 165 岑怡宁

作为一个土生土长的上海人,自然是听说过上海海事大学的名字。

不,不仅仅是听说过而已,妈妈在我小时候就有提到过。对于她们那一代人(50后)来说,上海海运学院就是一座梦想般的校园。故当我收到上海海事大学的录取通知书的时候,妈妈就一直说我与海事还是颇有些缘分的。

刚刚体验过校园生活两个月,若说自己对于海事有多么多么深的了解,怕也是假的。军训时每天身上的校服上醒目的1909,我也没认识到我校的历史如此久远。而从未踏进过那堪比博物馆的校史馆,我怕永远不知道学校有那么精彩又坎坷的过往。

我去校史馆的时候恰逢小雨,故我很幸运地可以在那一短暂的时间内“独占”这段浓厚的历史风光。

说实在的,从吴淞商船学校到国立上海航务学院,从上海海运学院到如今

的上海海事大学,几度停办又几度复学,从萨镇冰校长到如今的黄有方校长,想来光靠这些简介,图片和有些校友提供的物品是不足以让我们真正体会到前人的不懈努力,但我们如今能倚靠着前人栽下的树,肆意地体验着大学生活,想来依仗的是前人坚持和执着。海事大学从来都是引领时代先锋的一所大学,为了祖国海洋事业发展强盛而继往开来的大学。

以前总觉得进入了大学就是解放天性,可以成天无所事事。而进入了海大以后才发现,原来大学也是认真读书,踏实学习的地方。每天早上,图书馆开门一会,里面的座位就几乎满了,站在智慧湖旁边吃早点边背书的人比比皆是,教学区内,明明距离上课时间还有一个小时的教室总会有人早早地坐在那里复习,最受亲睐的竟然不是倒数几排的“教室视角盲区”,而是前五排的

座位。

看着泛黄的老照片,成绩单,注视着消失在历史中的船只模型,看着校史馆内的建筑风格从沉重的暗红到现代化的银色,那一个个优秀的校友,那磅礴的校园模型图,胸中总能涌现一股壮志豪情——未来属于我们,海大人。

海大总能创造奇迹,安博文教授成功地将知识转化成财富,建立了公司,相信在海大四年的我们,吹着妖风,爬着山,将知识灌输全身的同时,也能转化成更强大的力量。

站在校史馆里,有一个特别的地方布置得像船舱,透过窗便可鸟瞰学校的正门、大广场,雨已经停了,来来往往穿着明媚秋装,青春洋溢的女大学生们,清清爽爽,阳光开朗的男大学生们。背负着历史并且执着向前,在沉重的过去中展开自由的未来,或许是印刻在我们每一个人心底的精神面貌吧。

因为爱,就不苦了

日语 141 丁宸琪

春去秋来,我已经在校史馆工作快2年的时间了。与校史馆的邂逅,可以说是我大学生涯甚至说人生中美丽的意外。他带给了我历史的厚重,更带给了我生命的温度。

一百多年以前,秉承着“忠信笃敬”的吴淞商船学校诞生在中国最大都市的海上门户——上海吴淞。百年的传承,从最初上海高等实业学堂的船政科到我们现在的海事大学,让我由衷地为学校的发展感到自豪。

还记得刚刚进校时,作为一个文科生的我不喜欢我们学校,想着如何能离开它。然而,一个偶然的机 会,让我进入到了校史馆,开始成为一名讲解员。由于我们的校史馆比较“年轻”,又是首批正式的讲解员,有很多机会接触到探望母校的校友,他们之中,有白发苍苍的老人,有服务现代社会的精英,从事的行业虽然不尽相同,却秉持着一个共同的信念——为祖国的航海事业而奋斗。

他们之中,令我感动的事迹有太多太多,始终铭记于心的是徐以介老先生和陈忠老先生的教诲。每每回想起和他们的对话,都会令我感动落泪。还记得我问过他们:“您们是因为喜欢航海才会读这个学校吗?”他们没有丝毫犹豫,坚定地告

诉我:“是的,我非常地热爱航海,我的一生都在船上度过。”我说:“好多人说,海上的生活很苦,你在船上那么长时间难道不会感觉苦吗?”他们说的一句话让我动容:“苦?不,是甜的。因为爱,就不苦了。”是啊,世界上什么的工作是不辛苦的呢?为了成为这个行业出色的人才,更得辛苦,可是因为爱,再多的苦也就不是苦了啊。他们如今都已步入耄耋之年,却依然说着一口流利的英文,在知道我学习日语之后,立即用日语给我打招呼。我问:“您们是专门在学校学的日语吗?”他们说:“不是的,全世界各地的跑,不学习别人的语言,要吃苦的,不能让国家损失。”听到这 里,我再也问不下去了,他们的这份责任与担当让我无地自容。

他们的这份担当让我想到,虽然我的母校,曾三覆于不济,但正是因为有这些中坚力量的存在,我们才能够三兴于明时。突然想起黄有方校长对毕业生的那句寄语:不要在应该奋斗的年龄选择安逸。是的,我们不求立身天地,但求无愧于心。

我们经历的百年,是为了迎接下一个百年,是为了创造更好的百年,让我们一同祝愿母校的明天更加美好。

海大人在海外



非常荣幸能参加加州大学河滨分校的访问生项目,我不仅学到了书本上的知识,生活能力上也有了很大的提高,更充分体会了中西方文化的差异。

在学校的学习

美国的课堂风格和国内差别还是挺大的,由于任课教师来自全世界各个国家,国际学生也很多,不同肤色的学生聚集在一起,气氛活跃又不失严谨。学生在课堂上可以随意提问,问题五花八门,而对于每一个问题,教授们也都很认真

耐心的解答。

更特别的是,他们每一门基础课后都会安排一节讨论课。一百多人的大班被分成几个二三十人的小班,在助教的带领下对作业或者课堂的一些问题进行讨论,对知识进行再巩固。把自己吸收的知识和困惑和同学老师分享讨论,对我来说,这也是对自己胆量和英语口语的挑战。一开始我只是一名听众,但是看到其他同学热火朝天地讨论,我也跃跃欲试,虽然一开始陈述得并不流畅,但助教能明白我的困惑并给我和与我有相同疑问的同学梳理知识点,收获很大。

在美国,每一门课程都是教

授自己设计并讲授的,每门课的上课形式、考核标准也都是由教授决定并执行的,共同特点就是考核更加注重平时、作业、小测验,除了讨论课的表现,有些课程还有论文、演讲等,这些都是考核的内容。老师上课的容量不如国内的大,但课后要完成的任务却很多,期末考试所占的比例仅30%。考试更多的是对知识点的灵活运用,需要记忆的内容并不多,甚至有些课程的考试允许携带“cheat sheet”,也就是把公式、知识点记录在上面,考试的时候可以随时查看。总之,在美国的学习平时比较紧张,学习的过程也是团队合作的过程、分享自己思想的过程、大家共同进步的过程、学会应用的过程。

体验美国的生活和文化

除了日常的学习,校园的生活丰富多彩,白天走在校园就能看见各种社团的展示,热闹得宛如节日一般。我曾经凌晨四点跟随小伙伴去爬山,在黑夜中前行,大家互相帮助,一边前行,一边说笑,心中的恐惧慢慢变成了前进的动力,山顶绚丽的日出成为最美的犒赏。学生们还不定期地组织篝火晚会和各式各样的派对,精彩纷呈。

感恩节我造访了一个美国家庭。他们热情耐心地为我讲解感恩节的由来及习俗,餐前祈祷他们双手合十,心中默念对上苍的感恩,整个仪式严肃而神圣。仪式之后,我们一边享用美味的火鸡,一边聊着各个地方的节日风俗,气氛活跃而轻松。虽然只有短短

的晚餐时间,但这是我在美国独特而难忘的一段经历。

在美国学习期间,我走访了洛杉矶、圣地亚哥、旧金山、拉斯维加斯等西部城市,总体感觉那里的生活节奏比国内慢了很多,大街上没有步履匆匆的人群,即便是在高楼林立的商业区,朝九晚五,很少加班,周末的时光大都出门与家人朋友休闲度假,在他们眼里,生活才是人生的头等大事,也许是经济发展到一定程度,人们对于精神上的享受高于了物质上的追求吧。

总之,在美国学习的九个月我收获颇丰,感谢学校提供的海外学习助学金,感谢国际交流处的老师们细致周到的安排,度过这一段美好时光!

我所看到的加州大学河滨分校

国际会计 12 级 钱烨文

耐心的解答。

更特别的是,他们每一门基础课后都会安排一节讨论课。一百多人的大班被分成几个二三十人的小班,在助教的带领下对作业或者课堂的一些问题进行讨论,对知识进行再巩固。把自己吸收的知识和困惑和同学老师分享讨论,对我来说,这也是对自己胆量和英语口语的挑战。一开始我只是一名听众,但是看到其他同学热火朝天地讨论,我也跃跃欲试,虽然一开始陈述得并不流畅,但助教能明白我的困惑并给我和与我有相同疑问的同学梳理知识点,收获很大。

在美国,每一门课程都是教

授自己设计并讲授的,每门课的上课形式、考核标准也都是由教授决定并执行的,共同特点就是考核更加注重平时、作业、小测验,除了讨论课的表现,有些课程还有论文、演讲等,这些都是考核的内容。老师上课的容量不如国内的大,但课后要完成的任务却很多,期末考试所占的比例仅30%。考试更多的是对知识点的灵活运用,需要记忆的内容并不多,甚至有些课程的考试允许携带“cheat sheet”,也就是把公式、知识点记录在上面,考试的时候可以随时查看。总之,在美国的学习平时比较紧张,学习的过程也是团队合作的过程、分享自己思想的过程、大家共同进步的过程、学会应用的过程。

体验美国的生活和文化

除了日常的学习,校园的生活丰富多彩,白天走在校园就能看见各种社团的展示,热闹得宛如节日一般。我曾经凌晨四点跟随小伙伴去爬山,在黑夜中前行,大家互相帮助,一边前行,一边说笑,心中的恐惧慢慢变成了前进的动力,山顶绚丽的日出成为最美的犒赏。学生们还不定期地组织篝火晚会和各式各样的派对,精彩纷呈。

感恩节我造访了一个美国家庭。他们热情耐心地为我讲解感恩节的由来及习俗,餐前祈祷他们双手合十,心中默念对上苍的感恩,整个仪式严肃而神圣。仪式之后,我们一边享用美味的火鸡,一边聊着各个地方的节日风俗,气氛活跃而轻松。虽然只有短短

的晚餐时间,但这是我在美国独特而难忘的一段经历。

在美国学习期间,我走访了洛杉矶、圣地亚哥、旧金山、拉斯维加斯等西部城市,总体感觉那里的生活节奏比国内慢了很多,大街上没有步履匆匆的人群,即便是在高楼林立的商业区,朝九晚五,很少加班,周末的时光大都出门与家人朋友休闲度假,在他们眼里,生活才是人生的头等大事,也许是经济发展到一定程度,人们对于精神上的享受高于了物质上的追求吧。

总之,在美国学习的九个月我收获颇丰,感谢学校提供的海外学习助学金,感谢国际交流处的老师们细致周到的安排,度过这一段美好时光!

学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神

上海海事大学构建
多层次理论宣讲队伍 加强意识形态工作

近年来,上海海事大学高度重视理论宣讲队伍建设,力图通过构建多层次的理论宣讲队伍,加强理论研究工作,深入开展党中央治国理政新理念新思想新战略等重大主题的学习宣传,不断提高做好意识形态工作的积极性、主动性,牢牢把握意识形态工作的领导权。上海海事大学目前形成了六支理论宣讲队伍:

一是校外专家宣讲队伍。近年来,上海海事大学高度重视聘请高水平的校外专家来校开办讲座,提高学校中心组和二级中心组成员学习的积极性、主动性,提高为学校中心工作服务的效果。学校一方面积极邀请市委讲师团的成员来学校开办讲座;另一方面邀请中国社会科学院、北京大学、复旦大学等科研院所和高校的权威专家来校开办讲座。例如,邀请中国社会科学院亚太与全球战略研究院研究员、区域合作研究室主任王玉主来到上海海事大学,为学校党委中心组作“21 世纪海上丝绸之路与海事大学的发展机遇”辅导报告;邀请中国社会科学院学部委员、马克思主义研究学部主任程恩富教授为学校党委中心组、社科院教师作“党的十八届五中全会的五大发展理念与海事大学发展”辅导报告,收到了良好的宣讲效果。

二是校院(系)领导宣讲队伍。上海海事大学注重校、院(系)领导讲党课、上讲台工作。通过校、院(系)领导亲自上讲台、讲党课,结合自身切身的工作体会,加强干部之间思想的交流与沟通,提高领导干部做好意识形态工作的责任感,提高教师对做好意识形态工作的认识。例如,金永兴书记为所在支部党员作“学党章、讲规矩、做合格党员”为题的“两学一做”专题党课;黄有方校长在“两学一做”专题党课时提出:开展“两学一做”学习教育,是加强党的思想政治建设的重大部署,也是推进学校改革发展的重要保证和重大契机。其它校领导也各自在所在支部进行“两学一做”学习教育宣讲。同时,学校还规定二级学院党委书记要为所在学院党员上党课。

三是关工委宣讲队伍。上海海事大学充分发挥关心下一代工作委员会在理论宣讲工作中的作用,学校成立关工委讲师团。关工委在促进老教师与青年

教师的面对面交流,帮助青年教师解决教学中碰到的问题和困惑,组织老教师讲校史、系史,打造具有学校标志的文化产品,增强学生对学校的感情和对专业的热爱等方面发挥了重要作用。例如,校关工委讲师团成员吴旭光近年来在学校开办了《共产主义必将辉映全球!》《“中华优秀传统文化修养”培训》《永记历史教训,实现民族复兴》等讲座;资深翻译家左鹰教授开展“中国传统文化与现管理”等的讲座;校关工委讲师团成员黄大龙老师为师生做主题为“坚定理想信念,锤炼坚强党性”的专题报告。

四是思政教师宣讲队伍。上海海事大学高度重视思想政治理论课教师和辅导员在理论宣讲中的作用。近年来,学校依托社会科学部成立了“党的十八大宣讲团”“社会主义核心价值观宣讲团”等在学院各部门、各二级学院开展党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神宣讲,开展社会主义核心价值观宣讲。同时,依托学生辅导员开展形势政策课教育,利用“晚点名”等时间开展思想政治教育,收到了良好的宣讲效果。

五是专业课教师宣讲队伍。上海海事大学探索调动专业课教师进行理论宣讲工作的积极性,使专业课教师在专业课授课过程中渗透加入理论宣讲的内容。例如在航海类课程加入海洋强国教育、港口发展历史教育等爱国主义教育的题材;在法学、会计、金融学等专业课程中渗透“诚信”等核心价值观教育。邀请商船学院、国际航运研究中心、交通运输学院等学院教师解读“海洋强国”“一带一路建设”“上海国际航运中心建设”等国家和上海发展战略,提高时事政策课讲解效果,加强爱国主义教育。同时,还结合学校特色深入学校所在申港社区开展“海洋强国”“海洋文化”“海洋历史”等主题宣传教育。

六是学生宣讲队伍。上海海事大学高度重视学生宣讲团的建设,通过学生党员运用通俗化的语言、学生喜欢的话语体系,拉近理论和学生现实生活的距离。如:经济管理学院成立青年政治理论研究会,并建立“海边听党声”微信公众号,定期深入支部开展主题宣讲;外国语学院以本科生和研究生党支部为依托成立学生党建研究会,开展党建研究、进行理论宣讲,收到了良好的效果。(宣传部)



(上接第 1 版)

作手记《新生的自我管理,从看好个人物品做起》《做一个走心的人,品自高,气自华》等,受到家长们的高度关注。

年度人物引领工作风尚

2015 年,马强荣获“2015 年度上海高校辅导员年度人物”荣誉称号,并作为本届 10 位年度人物的代表在表彰大会上做主题发言。

2016 年 3 月,马强荣获第八届全国高校辅导员年度人物入围奖,成为我校辅导员在该项评选中的最好成绩之一,其工作事迹被新华网等媒体报道。

在就业工作上,马强构建了“六个一”的鲜明格局:一个固定的就业负责人专人专管,对接校内外,加强工作的稳定性;一个独立就业办公室,面向学生、用人单位提供便捷、一站式服务;一个专用就业电话号码,避免因人员的流动而产生工作脱节;一个就业资源数据库,实现就业资源的有效积累;一套信息化系统,构筑“一网一号一群”全媒体平台,完善服务网络;一个就业工作二级实体化理念。

马强连续 6 年组织学院辅导员利用暑假调研走访企业,连续举办了 6 届 IT 专场招聘会,参加企业累计超过 120 家,参加学生超过 2000 人次;连续举办 6 年学生职业技能实训,提升学生就业竞争力,受惠学生超过 500 名,2012 年、2014 年两次获得区级职业技能竞赛团体银奖。形成了“一网一号一群”的全新格局,马强开发搭建的学院就业网总访问量已经突破 50 万人次。“海大计算机电子就业群”QQ 群成员近千人,群内用人单位近 100 家,群内累计发布招聘信息 2000 余条,形成了一个在校生、毕业生、用人单位、教师综合交流的平台和资源库。

2014 年,马强还提出了大学生就业能力的“格桑花模型”。并根据这个模型开发了在线测评系统,学生可以通过电脑、平板、手机等终端进行在线测评,系统会自动给出参考建议,生成测评报告。根据测评报告,学生可以到辅导员处“问诊”,辅导员可以对学生进行分类就业指导。